

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017



Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова

Приказ № 64а от 09.09.2017

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью
(Вариант 1)**

Составил:
Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г.Каменск – Уральский
2017

**Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для
обучающихся 2 класса (1 вариант)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие значительно снизили готовность многих детей - первоклассников к процессу обучения, что потребовало включения в программу по русскому языку специального подготовительного периода, направленного как на коррекцию и развитие всех сторон психики, так и на подготовку к чтению и письму. В этот период определились возможности каждого учащегося и группы детей в целом, на основании чего была выбрана программа обучения соответствующая 2 уровню успешности овладения новыми знаниями.

Класс (группа в классе) со вторым уровнем обучения проходит программу за три полугодия (т.е. 1,5 года).

Программы двух уровней обучения существенно различаются не только сроками прохождения учебного материала, но и его содержанием.

Принципиально новый подход к обучению грамоте, отвергающий обязательную параллельность в усвоении букв на уроках чтения и письма, позволяет регулировать в программе зависимость между такими дидактическими понятиями, как прочность и доступность в обучении. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и

букварному периодом.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически-правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают обучающиеся - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	2	год
Количество часов	4 часа в неделю	132

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение, русский язык» на конец обучения во 2 классе

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• повторять прочитанное слово, соотносить его с предметной картинкой;• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;• знать наизусть 1-2 коротких стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении;• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;• знать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – класс и учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Содержание учебного предмета

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи,

где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мишка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, Аля Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *171А — на, 171А — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [г], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному

образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Первое полугодие

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых букв (завершить III этап обучения грамоте, так как он не пройден до конца в 1 классе). Практическое различение при чтении гласных и согласных, звонких и глухих согласных.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур и слов со стечением двух согласных.

Чтение предложений из двух-трех слов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых; Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Её, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах; [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 — 3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся

гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Второе полугодие (послебукварный период).

Повторение пройденных звуков и букв:

- отдельных трудноусвояемых звуков и букв;
- пар оппозиционных звуков;
- групп смешиваемых звуков; групп сходных по начертанию букв.

Практическое различение гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур, закрепление трудных для произнесения слогов (со стечением согласных в начале и в конце слога, мягким вариантом согласных). Образование и плавное чтение по слогам слов из одного-трех слогов, звукобуквенный анализ слов.

Чтение и сравнение пар слов, различающихся оппозиционными звуками, количеством букв, порядком букв.

Чтение предложений из двух-трех слов и последующее их воспроизведение.

Соотнесение слова, предложения с иллюстративным материалом.

Выборочное чтение слов по картинке, заданию.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во	Дата
І четверть			
1	День Знаний	1	
2	Повторение изученных гласных букв А,а. Выделение звука а, его характеристика. Составление предложения А-а-а !	1	
3	Повторение изученных гласных букв. Буква У, у. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов А-а-а, У-у-у; ау - уа.	1	
4	Повторение изученных согласных букв. Буква М, м. Образование и чтение слогов ам, ум. Составление предложений.	1	
5	Повторение изученных согласных букв. Буква М, м. Образование и чтение слогов а- ма, у - му; слова - мама. Чтение предложений.	1	

6	Повторение изученных гласных букв. Буква О,о. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов МУ-УМ. Составление слова мама.	1	
7	Повторение изученных согласных букв. Буква Х х. Образование и чтение слогов ах - ха, их сравнение. Составление слов у-ха, у-хо.	1	
8	Образование и чтение прямых и обратных слогов, их сравнение.	1	
9	Повторение изученных согласных букв. Буква С с. Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
10	Буква С с. Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
11	Повторение изученных согласных букв. Буква Н н. Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
12	Буква Н н. Составление и чтение след ов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
13	Повторение изученных гласных букв. Буква ы. Образование и чтение слогов мы, ны, сы. Составление слов: у- сы, о-сы.	1	
14	Обобщающий урок. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1	
15	Повторение изученных согласных букв. Буква Л л. Образование и чтение слогов ал - ла, ол -ло, ыл-лы их сравнение.	1	
16	Повторение изученных согласных букв. Буква В в. Образование и чтение слогов ва, во, ву, вы; слов и предложений с ними.	1	
17	Обобщающий урок. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1	
18	Повторение изученных гласных букв. Буква И и. Образование и чтение слогов и - ми, и -си..., слов с ними.	1	
19	Повторение изученных гласных букв. Сравнительный анализ буквы ы - и. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1	
20	Повторение изученных согласных букв. Буква Ш ш. Образование и чтение слогов аш - ша их сравнение.	1	
21	Образование и чтение слога ШИ. Чтение слов с изученными буквами.	1	
22	Повторение изученных согласных букв. Буква П п. Образование и чтение слогов с буквой п, их сравнение.	1	
23	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
24	Повторение изученных согласных букв. Буква Т т. Образование и чтение слогов с буквой т, их сравнение.	1	

25	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
26	Обобщающий урок. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1	
27	Повторение изученных согласных букв. Буква К к. Образование и чтение слогов с буквой к. их сравнение.	1	
28	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
29	Повторение изученных согласных букв. Буква З з. Образование и чтение слогов и слов с буквой З, их сравнение.	1	
30	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
31	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами С, З. Дифференциация глухих и звонких звуков.	1	
32	Обобщающий урок. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	2	
	Итого:	34	
II четверть			
1	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
2	Звук и буква Р р. Выделение звука [р] и знакомство с буквой Р,р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение слогов и слов с	1	
3	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Работа с	1	
4	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Работа с	1	
5	Дифференциация звуков р -[л]. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
6	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Работа с	1	
7	Обобщающий урок. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1	
8	Звук и буква Й. Выделение звука [й] и знакомство с буквой Й й. Слова, которые начинаются со звука [й]. Чтение слогов и слов с	1	
9	Составление и чтение слов со звукам [й]. Звукобуквенный анализ слов из 1, 2, 3 слогов.	1	
10	Дифференциация звуков и -[й]. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
11	Составление и чтение слогов ый -ий, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	

12	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквами й -п. Чтение предложений и текста	1	
13	Чтение слов и предложений. Работа над смысловым содержанием текста.	1	
14	Звук и буква Ж ж. Выделение звука [ж] и знакомство с буквой Ж ж. Слова, которые начинаются со звука [ж] Чтение слогов и	1	
15	Составление и чтение слов со звукам [ж]. Звукобуквенный анализ слов из 1, 2, 3 слогов.	1	
16	Дифференциация звуков ж -[ш]. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
17	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	
18	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ЖИ-ШИ. Чтение предложений и текста.	1	
19	Чтение слов и предложений. Работа над смысловым содержанием текста.	1	
20	Обобщающий урок. Чтение предложений и текста. Отгадывание загадок.	1	
21	Звук и буква Б б. Выделение звука [б] и знакомство с буквой Б.б. Слова, которые начинаются со звука [б]. Чтение слогов и слов с	1	
22	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
23	Чтение предложений и текста. Составление предложений по схеме.	1	
24	Дифференциация звуков б -[и]. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
25	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
	Итого:	26	
III четверть			
1	Звук и буква Д. Выделение звука [д] и знакомство с буквой Д, д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д.	1	
2	Образование и чтение слов из 1 и 2 слогов. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение предложений.	1	
3	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
4	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
5	Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов.	1	

6	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
7	Звук и буква Г. Выделение звука [г] и знакомство с буквой Г, г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Д.	1	
8	Образование и чтение слов из 1, 2 и 3 слогов. Чтение предложений и текста.	1	
9	Дифференциация звуков Г-К в слогах, словах. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
10	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
11	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
12	Буква мягкий знак. Знакомство с буквой ь. Назначение и обозначение мягкости согласного звука.	1	
13	Составление и чтение слов с ь знаком на конце слова. Чтение текстов.	1	
14	¹⁴ Составление и чтение слов с ь знаком на конце слова. Чтение ¹⁵ ¹⁶ текстов.	1	
15	¹⁷ Дифференциация слов с мягким знаком и без него.	1	
16	¹⁸ Слова со стечением 2х согласных в начале и на конце слова, их ¹⁹ составление и чтение.	1	
17	²⁰ Слова со стечением 2х согласных в начале и на конце слова, их ²¹ составление и чтение. Чтение текста. _____	1	
18	²² Чтение предложений и текста с изученными слоговыми ²³ структурами. _____	1	
19	Звук и буква Е. Выделение звука [е] и знакомство с буквой Е, е. Слова, которые начинаются со звука [е]. _____	1	
20	²⁴ Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой Е. Составление и чтение слов и предложений.	1	
21	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами. _____	1	
22	²⁵ Буква Е, как показатель мягкости согласного звука. Составление ²⁶ и чтение слогов и слов с буквой е. _____	1	
23	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми ²⁷ структурами. _____	1	
24	Слова со стечением 2х согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение текста.	1	
25	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы -И -Е.	1	
26	Чтение предложений и текста с изученными! слоговыми структурами. _____	1	

27	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами. _____	1	
28	Звук и буква Я. Выделение звука [я] и знакомство с буквой Я, я. Слова, которые начинаются со звука [я].	1	
29	Составление и чтение слов с буквой я. Предложений с этими словами.	1	
30	Буква Я, как показатель мягкости согласного звука. Составление и чтение слогов и слов с буквой я. Чтение предложений и текста.	1	
31	Составление и чтение слов с буквой я в начале слова.	1	
32	Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов и слов с буквой я-а. Чтение предложений и текста.	1	
33	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слоговых структур.	1	
34	Звук и буква Ю. Выделение звука [ю] и знакомство с буквой Ю, ю. Составление и чтение слов с буквой ю в начале и в конце	1	
35	Составление и чтение слов с буквой ю в начале и в конце слова. Чтение предложений и текста. _____	1	
36	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слоговых структур. _____	1	
37	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами. _____	1	
38	Дифференциация звуков У-Ю. Упражнение в составлении и чтении слогов и слов.	1	
39	³⁹ Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами. _____	1	
40	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	2	
	Итого:	41	

IV четверть

1	Звук и буква Ё. Выделение звука [ё] и знакомство с буквой Ё, ё. Составление и чтение слов с буквой ё в начале и в середине	1	
2	Составление и чтение слов с буквой ё в начале, в середине и в конце слова.	1	
3	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слоговых структур. _____	1	
4	Дифференциация звуков О-Е. Упражнение в составлении и чтении слогов и слов.	1	
5	Звук и буква Ч. Выделение звука [ч] и знакомство с буквой Ч.ч. Слова, которые начинаются со звука [ч].	1	

6	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ч. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
7	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	1	
8	⁸ Слоги ЧА -ЧУ. ⁹	1	
9	¹ Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	
10	Обобщающий урок. Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	1	
11	Звук и буква Ф. Выделение звука [Ф] и знакомство буквой Ф. ф. Слова, которые начинаются со звука [Ф].	1	
12	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ф. Звукобуквенный анализ слов.	1	
13	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	1	
14	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов, предложений. _____	1	
15	Звук и буква Ц. Выделение звука [ц] и знакомство с буквой Ц, ц. ¹⁶ Слова, которые начинаются со звука [Ц].	1	
16	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слогов. Составление и чтение предложений.	1	
17	¹⁹ Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	1	
18	²¹ Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов, предложений. _____	1	
19	²³ Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами. _____	1	
20	²⁵ Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	1	
21	Звук и буква Э. Выделение звука [э] и знакомство с буквой Э, э. Слова, которые начинаются со звука [Э].	1	
22	²⁷ Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. _____	1	
23	³⁰ Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. _____	1	
24	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами _____	1	
25	Звук и буква Щ. Выделение звука [щ] и знакомство с буквой Щ, щ. Слова, которые начинаются со звука [щ].	1	
26	ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ. Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение предложений.	1	

27	Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению».	1	
28	Буква твердый знак. Знакомство с буквой Ъ. Назначение и обозначение твердости согласного звука. _	1	
29	Составление и чтение слов с Ъ знаком в начале слова. Чтение текстов.	1	
30	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами. «Моя семья». _____	1	
31	Дифференциация Ъ-Ь знаков. Отгадывание загадок. 31	1	
	Итого:	31	
	Итого в год:	132	